



CRITERIS AVALUACIÓ

1r d' ESO

CRITERIS D' AVALUACIÓ

Etapa: ESO

Curs/cicle: 1r/1r

ÀREA: LLENGUA ANGLESA

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per participar en la societat plural i diversa del segle ^{xxi}, per a l'entesa i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.
12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

13. Mostra una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

PROCEDIMENTS D' AVALUACIÓ

AVALUACIÓ INICIAL

Es realitza a principi de curs per:

- *Conèixer el nivell inicial dels alumnes.
- *Adaptar la programació segons els resultats obtinguts a nivell global.
- *Detectar els alumnes que presenten més dificultats i els que tenen un nivell més avançat, per poder-los adaptar la matèria.

Es porta a terme a través de:

- *Un test que inclou exercicis de vocabulari i gramàtica.
- *Una prova de comprensió escrita.
- *Una prova de comprensió oral.
- *Un exercici d'expressió oral.

En aquesta avaluació també es té en compte la informació transmesa pels tutors/es del curs anterior en la reunió de traspàs d'informació.

AVALUACIÓ FORMATIVA - CONTINUA

Cada trimestre el procés d'aprenentatge de l'alumne/a s'avalua a través de:

1. El seguiment diari a classe: participació activa en les activitats descrites a l'apartat de metodologia de la programació d'àrea, ús de l'anglès com a llengua vehicular, ús del diccionari, consulta de dubtes, presentació puntual dels deures i treballs encomanats, comportament, ganes d'aprendre i interès mostrat envers la cultura anglosaxona.
2. Cap al final de la unitat es realitza un *mini exam* de vocabulari i un altre de gramàtica que són exàmens molt curts per avaluar conceptes i procediments i, si cal es repeteixen després d'explicar-ho de nou. Aquestes proves es puntuen del 0 al 10 i tenen menys valor que l'examen de final d'unitat.
3. Al final de cada unitat es realitza una prova escrita. Aquesta inclou l'avaluació de conceptes i procediments treballats. Aquestes proves es qualifiquen de 0 a 10. En el cas que un alumne/a copii o enraoni durant la prova, la qualificació serà més baixa de la nota que tregui. Si l'alumne/a no assisteix a classe el dia de la prova, només se li farà més tard si porta la justificació corresponent i el professor ho creu convenient.

L'avaluació final del trimestre serà la suma del resultat de tots els ítems avaluadors segons el següent barem:

***Conceptes:** 30% (Avaluats en les proves escrites de cada unitat o en proves diferenciades)

***Procediments:** 60% (Avaluats en les proves escrites de cada unitat i en les diferents proves diferenciades.)

***Actitud, interès i esforç:** 10% (Avaluats en el comportament a classe, presentació de deures i interès)

AVALUACIÓ FINAL

La nota global de l'àrea s'obtindrà fent el promig de la nota dels tres trimestres

Si dos dels tres trimestres estan suspesos, la nota final també serà de suspens. Si només s'ha suspès un trimestre i aquest és el primer o el segon, la nota final serà d'aprovat. Si només s'ha suspès un trimestre però aquest és l'últim, la nota final serà de suspens.

Si la nota resultant no és aprovat, l'alumne/a haurà de realitzar una prova extraordinària dels trimestres suspesos.

RECUPERACIÓ (ESO)

Al mes de setembre, els alumnes que no hagin superat l'assignatura hauran de presentar-se a una prova extraordinària, segons la normativa vigent, amb l'objectiu de comprovar que hagin assolit els objectius mínims de l'àrea. La qualificació màxima que s'hi podrà obtenir serà de 5, ja que és una prova de suficiència (continguts mínims). És tindrà en compte, també, la feina d'estiu.

Per recuperar l'àrea en cas d'haver-la suspès el curs anterior, s'haurà de presentar a un examen al mes de febrer i, prèviament, haurà hagut de fer el treball que el professor li indiqui.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida.

Els alumnes que tinguin un PIA s'avaluaran en funció d'aquest pla.

CRITERIS AVALUACIÓ

2n d' ESO

PROCEDIMENTS I CRITERIS D' AVALUACIÓ

CRITERIS D' AVALUACIÓ

Etapa: ESO

Curs/cicle: 2n/1r

ÀREA: LLENGUA ANGLESA

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per participar en la societat plural i diversa del segle ^{xxi}, per a l'entesa i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.
12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

13. Mostra una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

PROCEDIMENTS D' AVALUACIÓ

AVALUACIÓ INICIAL

Es realitza a principi de curs només pels alumnes que s'incorporin aquell any a 2n d' ESO per conèixer el seu nivell.

Es porta a terme a través de:

- *Un test que inclou exercicis de vocabulari i gramàtica.
- *Una prova de comprensió escrita.
- *Una prova de comprensió oral.
- *Un exercici d'expressió oral.

AVALUACIÓ FORMATIVA - CONTINUA

Cada trimestre el procés d'aprenentatge de l'alumne/a s'avalua a través de:

1 .El seguiment diari a classe: participació activa en les activitats descrites a l'apartat de metodologia de la programació d'àrea, ús de l'anglès com a llengua vehicular, ús del diccionari, consulta de dubtes, presentació puntual dels deures i treballs encomanats, comportament, ganes d'aprendre i interès mostrat envers la cultura anglosaxona.

2 .Cap al final de la unitat es realitza un *mini exam* de vocabulari i un altre de gramàtica que són exàmens molt curts per avaluar conceptes i procediments i, si cal es repeteixen després d'explicar-ho de nou. Aquestes proves es puntuen del 0 al 10 i tenen menys valor que l'examen de final d'unitat.

3 .Al final de cada unitat es realitza una prova escrita. Aquesta inclou l'avaluació de conceptes i procediments treballats. Aquestes proves es qualifiquen de 0 a 10. En el cas que un alumne/a copii o enraoni durant la prova, la qualificació serà més baixa de la nota que tregui. Si l'alumne/a no assisteix a classe el dia de la prova, només se li farà més tard si porta la justificació corresponent i el professor ho creu convenient.

4 .Els divendres la classe d'anglès és diferent. L'anomenem "English Workshop" i fem "Oral Expositions" individuals, "Songs" per grups , exàmens de verbs irregulars i dictats. S'avaluen cada un d'aquests ítems amb notes del 0 al 10.

L'avaluació final del trimestre serà la suma del resultat de tots els ítems avaluadors segons el següent barem:

***Conceptes:** 30% (Avaluats en les proves escrites de cada unitat o en proves diferenciades).

***Procediments:** 60% (Avaluats en les proves escrites de cada unitat i en les diferents proves diferenciades).

***Actitud, interès i esforç:** 10% (Avaluats com a comportament a classe, presentació de deures i interès)

AVALUACIÓ FINAL

La nota global de l'àrea s'obtindrà fent el promig de la nota dels tres trimestres.

Si dos dels tres trimestres estan suspesos, la nota final també serà de suspens. Si només s'ha suspès un trimestre i aquest és el primer o el segon, la nota final serà d'aprovat. Si només s'ha suspès un trimestre però aquest és l'últim, la nota final serà de suspens.

Si la nota resultant no és aprovat, l'alumne/a haurà de realitzar una prova extraordinària dels trimestres suspesos.

RECUPERACIÓ (ESO)

Al setembre, els alumnes que no hagin superat l'assignatura hauran de presentar-se a una prova extraordinària, segons la normativa vigent, amb l'objectiu de comprovar que hagin assolit els objectius mínims de l'àrea. La qualificació màxima que s'hi podrà obtenir serà de 5, ja que és una prova de suficiència (continguts mínims). També es tindrà en compte la feina d'estiu.

Per recuperar l'àrea en cas d'haver-la suspès el curs anterior, s'haurà de presentar a un examen al mes de febrer i, prèviament, haurà de fer el treball que el professor li indiqui.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida.

Els alumnes que tinguin un PIA s'avaluaran en funció d'aquest pla.



CRITERIS D'AVAUACIÓ D'ANGLÈS

3r d'ESO

(Neus Soto)

CRITERIS D' AVALUACIÓ
Etapa: ESO

Curs/cicle: 3r

ÀREA: Llengua anglesa

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per participar en la societat plural i diversa del segle ^{xxi}, per a l'entesa i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.

12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

13. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

PROCEDIMENTS D' AVALUACIÓ

AVALUACIÓ INICIAL

Es realitza a principi de curs per:

- Conèixer el nivell inicial dels alumnes.
- Adaptar la programació segons els resultats obtinguts a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i els que tenen un nivell més avançat, per poder adaptar-los-hi la matèria.

Es porta a terme a través de:

- Un test que inclou exercicis de vocabulari i gramàtica.
- Una prova de comprensió escrita.
- Una prova de comprensió oral.
- Un exercici d'expressió escrita.

En aquesta avaluació també es té en compte la informació transmesa pels tutors del curs anterior en la reunió de traspàs d'informació.

AVALUACIÓ FORMATIVA – CONTINUA

Cada trimestre el procés d'aprenentatge de l'alumne/a s'avalua a través de:

1. El seguiment diari a classe: participació, ús de l'anglès com a llengua vehicular, ús del diccionari, consulta de dubtes, presentació puntual dels deures i els treballs encomanats, comportament, estudi, ganes d'aprendre i interès mostrat envers la cultura anglosaxona.
2. Al final de cada unitat o cada dues es realitza una prova escrita. Aquesta prova inclou l'avaluació dels conceptes i procediments treballats, així com una prova de comprensió oral (*Listening*) i una de comprensió escrita (*Reading*). En el segon i en el tercer trimestre també es fa un examen del llibre de lectura encomanat. Totes aquestes proves es qualifiquen d' *Excel·lent* a *Insuficient*, amb una nota numèrica.

En el cas que un alumne/a copiï, la qualificació serà d'Insuficient. Si un alumne no assisteix a classe el dia de la prova, només se li farà més tard si el següent dia de classe porta la justificació corresponent, en la qual els pares hauran d'especificar que eren coneixedors de què hi havia examen el dia de l'absència.

3. Cada trimestre es fan també proves avaluatives de les habilitats bàsiques d'expressió escrita (*Writing*) i expressió oral (*Speaking*).

L'avaluació final del trimestre serà la mitjana del resultat de tots els ítems avaluadors:

- Exàmens
- Control de lectura
- Writing
- Speaking
- Actitud, interès i esforç (estudi, comportament, deures, participació, ús de l'anglès com a llengua vehicular, pregunta dubtes, ús del diccionari, treballa bé en cooperatiu)

AVALUACIÓ FINAL

La nota global de l'àrea s'obtindrà fent el promig de la nota dels tres trimestres.

Si dos dels tres trimestres estan suspesos, la nota final també serà de suspens. Si només s'ha suspès un trimestre i aquest és el primer o el segon, la nota final serà aprovada. Si només s'ha suspès un trimestre, però aquest és l'últim, la nota final serà de suspens.

Si la nota resultant no és aprovada, l'alumne/a haurà de realitzar una prova extraordinària de tot el curs.

RECUPERACIÓ (ESO)

Al més de setembre, els alumnes que no hagin superat l'assignatura hauran de presentar-se a una prova extraordinària de tota la matèria, segons la normativa vigent, amb l'objectiu de comprovar que hagin assolit els objectius mínims de l'àrea. La qualificació màxima que si podrà obtenir serà de *Suficient*, ja que és una prova de suficiència (continguts mínims). En aquesta recuperació també es tindrà en compte la feina encomanada a l'estiu.

Per recuperar l'àrea en cas d'haver-la suspès l'any anterior, caldrà presentar-se a un examen de recuperació al mes de febrer. La qualificació màxima en aquest examen serà de *Suficient*.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Les proves avaluatives es valoraran com a *Suficient* o *Insuficient*.

Els alumnes que tinguin un PIA s'avaluaran en funció d'aquest pla.

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'ANGLÈS

4t d'ESO

(Neus Soto)

PROCEDIMENTS I CRITERIS D' AVALUACIÓ

CRITERIS D' AVALUACIÓ

Etapa: ESO

Curs/cicle: 4t

ÀREA: Llengua anglesa

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'entesa i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.

12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

13. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

PROCEDIMENTS D' AVALUACIÓ

AVALUACIÓ INICIAL

Es realitza a principi de curs per:

- Conèixer el nivell inicial dels alumnes.
- Adaptar la programació segons els resultats obtinguts a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i els que tenen un nivell més avançat, per poder adaptar-los-hi la matèria.

Es porta a terme a través de:

- Un test que inclou exercicis de vocabulari i gramàtica.
- Una prova de comprensió escrita.
- Una prova de comprensió oral.
- Un exercici d'expressió escrita.

En aquesta avaluació també es té en compte la informació transmesa pels tutors del curs anterior en la reunió de traspàs d'informació.

AVALUACIÓ FORMATIVA – CONTINUA

Cada trimestre el procés d'aprenentatge de l'alumne/a s'avalua a través de:

4. El seguiment diari a classe: participació, ús de l'anglès com a llengua vehicular, ús del diccionari, consulta de dubtes, presentació puntual dels deures i els treballs encomanats, comportament, estudi, ganes d'aprendre i interès mostrat envers la cultura anglosaxona.

5. Al final de cada unitat o cada dues es realitza una prova escrita. Aquesta prova inclou l'avaluació dels conceptes i procediments treballats, així com una prova de comprensió oral (*Listening*) i una de comprensió escrita (*Reading*). En el segon i en el tercer trimestre també es fa un examen del llibre de lectura encomanat. Totes aquestes proves es qualifiquen d' *Excel·lent* a *Insuficient*, amb una nota numèrica.

En el cas que un alumne/a copiï, la qualificació serà d'Insuficient. Si un alumne no assisteix a classe el dia de la prova, només se li farà més tard si el següent dia de classe porta la justificació corresponent, en la qual els pares hauran d'especificar que eren coneixedors de què hi havia examen el dia de l'absència.

6. Cada trimestre es fan també proves avaluatives de les habilitats bàsiques d'expressió escrita (*Writing*) i expressió oral (*Speaking*).

L'avaluació final del trimestre serà la mitjana del resultat de tots els ítems avaluadors:

- Exàmens
- Control de lectura
- Writing
- Speaking
- Actitud, interès i esforç (estudi, comportament, deures, participació, ús de l'anglès com a llengua vehicular, pregunta dubtes, ús del diccionari, treballa bé en cooperatiu)

AVALUACIÓ FINAL

La nota global de l'àrea s'obtindrà fent el promig de la nota dels tres trimestres.

Si dos dels tres trimestres estan suspesos, la nota final també serà de suspens. Si només s'ha suspès un trimestre i aquest és el primer o el segon, la nota final serà aprovada. Si només s'ha suspès un trimestre, però aquest és l'últim, la nota final serà de suspens.

Si la nota resultant no és aprovada, l'alumne/a haurà de realitzar una prova extraordinària de tot el curs.

RECUPERACIÓ (ESO)

Al més de setembre, els alumnes que no hagin superat l'assignatura hauran de presentar-se a una prova extraordinària de tota la matèria, segons la normativa vigent, amb l'objectiu de comprovar que hagin assolit els objectius mínims de l'àrea. La qualificació màxima que si podrà obtenir serà de *Suficient*, ja que és una prova de suficiència (continguts mínims). En aquesta recuperació també es tindrà en compte la feina encomanada a l'estiu.

Per recuperar l'àrea en cas d'haver-la suspès l'any anterior, caldrà presentar-se a un examen de recuperació al mes de febrer. La qualificació màxima en aquest examen serà de *Suficient*.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Les proves avaluatives es valoraran com a *Suficient* o *Insuficient*.

Els alumnes que tinguin un PIA s'avaluaran en funció d'aquest pla.